

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

9. RAZRED



ŠOL. LETO 2024/25

KAZALO VSEBINE

ANSAMBELSKA IGRA	2
GLEDALIŠKI KLUB	4
KEMIJA V ŽIVLJENJU	5
LIKOVNO SNOVANJE	7
NEMŠČINA III	9
RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA	11
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA	12
RETORIKA	13
RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI	14
RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI	15
ŠPANŠČINA	17
ŠPORT ZA SPROSTITEV	18
VERSTVA IN ETIKA	20

ANSAMBELSKA IGRA

UČITELJICA: Irena Kosmač

ŠTEVILO UR: 32 ur letno

RAZRED: 7., 8., 9.

GRADIVA, PRIPOMOČKI:

Orffov inštrumentarij (melodični in ritmični), ukulele, simbolni in notni zapisi, mapa



NAČINI PRIDOBIVANJA OCENE:

Aktivno sodelovanje pri ustvarjanju, poustvarjanju, nastopih, aktivnostih. Obvladanje repertoarja, ki ga bomo izvajali. Obvladanje temeljne orientacije v glasbenem zapisu.

OPREDELITEV PREDMETA:

Temeljni namen glasbenih izbirnega predmeta je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo.

Omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.

Predmet je zasnovan tako, da lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi možnostmi in izkušnjami.

Poudarja odprtost za različne glasbene in z glasbo povezane vsebine, skladne z interesi učencev in širšega kulturnega okolja šole.

CILJI PREDMETA:

Učenci:

- ε obvladajo temeljno tehniko igranja glasbil;
- ε se ob glasbi sproščajo;
- ε ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke;
- ε izvajajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- ε izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- ε predstavljajo svoje izvajalske in ustvarjalne dosežke na šolskih prireditvah;
- ε se navajajo na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapisih lastnih zamisli;

STANDARDI ZNANJA OB ZAKLJUČKU PREDMETA

Učenci:

- ε obvladajo repertoar instrumentalnih vsebin v skladu s posamezno zasedbo v ansamblu;
- ε obvladajo temeljno orientacijo v glasbenem zapisu.

OPIS PREDMETA:

Učenci bodo spoznali in igrali na Orffova, ljudska, lastna in posamezna klasična glasbila. Predmet je naravnano praktično in ne teoretično ter omogoča veliko ustvarjalnosti in raziskovanja. Učenci se bodo seznanili z glasbenimi zapisi, ki jih bodo spoznavali neposredno ob izvajanju.

Učenci so vseskozi aktivni, vsak igra na določen instrument. Uspešni so tako učenci brez glasbenega predznanja, kot učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo. Kdor igra na določeno glasbilo, je pri predmetu dobrodošlo.

PREDVIDENI STROŠKI: /

GLEDALIŠKI KLUB

UČITELJ: Eva Klinar

ŠTEVILO UR: 32 ur letno

RAZRED: 7., 8., 9.

»Oder je prostor, ki odpira vrata brezmejni ustvarjalnosti. Prostor, kjer se lahko sprostiš in kjer si lahko kdor koli ali pa preprosto TI!«

ZAKAJ IZBRATI IZBIRNI PREDMET GLEDALIŠKI KLUB?

Ker ti je všeč nastopanje in se želiš v tem izuriti.

Ker te pritegnejo gledališke predstave.

Ker bi se rad preizkusil/a v vlogi igralca, režiserja, kostumografa ...

Ker rad/a sodeluješ v skupini.

VSEBINA PREDMETA:

Gledališki klub je predmet, ki zajema spoznavanje in ustvarjanje gledališča, igre, dramskih besedil in avtorske predstave, v kateri učenci sodelujejo v vseh fazah – od idejne zasnove, do priprave scene in kostumov ter uprizoritve. V gledališkem klubu bomo ustvarjalni na več področjih.

Vadili bomo nastopanje pred občinstvom in vodenje prireditev, se naučili pravilnega gibanja in drže na odru ter načinov odpravljanja treme. Učili se bomo igre, vadili mimiko, improvizacijo, branje po vlogah, tehnike interpretativnega branja. Urili se bomo v izraznem recitiranju in deklamiranju, interpretiranju poezije. Preizkusili se bomo v dramaturgiji, oblikovali bomo dramsko besedilo ali preoblikovali pesem in prozo v dramsko besedilo. Ustvarili bomo svojo predstavo, v kateri se bomo preizkusili kot dramaturgi, voditelji, igralci, kostumografi, scenografi, režiserji ...

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

Pisnega preverjanja in ocenjevanja ne bo. Dve oceni bo učenec pridobil na osnovi bolj ali manj uspešnega oz. zavzetega sodelovanja pri praktičnem delu, npr. pri improviziranju glede na navodilo, igranju z mimiko ipd., ter na podlagi sodelovanja v predstavi ali na prireditvi.

STROŠKI: 5 –10 evrov (stroški vstopnice) + stroški prevoza

KEMIJA V ŽIVLJENJU

UČITELJ: Primož Trontelj

ŠTEVILO UR: 32 ur letno

RAZRED: 9.

OPREDELITEV PREDMETA

Izbirni predmet **kemija v življenju** je sestavljen iz treh modulov: Tekmovanje snovi (Kromatografija), Svet brez barv bi bil dolgočasen (Spoznavanje naravnih barvil), Kemija tudi diši (Eterična olja). Vsak modul predstavlja zaključeno celoto, hkrati pa so moduli med seboj povezani. Ključni povezovalni modul je "Tekmovanje snovi", ki je namenjen spoznavanju sodobnejših tehnik ločevanja zmesi in prepoznavanja neznanih snovi. V predmetniku osnovne šole se izvaja v devetem razredu osnovne šole v obsegu dveh blokov na dva tedna oziroma 32 ur letno. Predmet je namenjen sodelovalnemu učenju, ki lahko poteka v treh skupinah. Vsaka skupina izbere enega od modulov, na koncu skupine predstavijo svoje dosežke in izmenjajo izkušnje.

Namen predmeta je spoznati pomen kemije kot temeljne naravoslovne vede, ki je ključna pri reševanju problemov na različnih področjih: od prehranske, tekstilne, farmacevtske, kozmetične in še vrste drugih industrij ter medicine in kmetijstva. Hkrati predmet razvija tudi sposobnost vrednotenja vpliva kemije na razvoj umetnosti, modnih trendov, odnosa do narave in širših dogajanj v družbi.

Predmet je namenjen razvijanju višjenivojskih, prenosljivih spretnosti, kamor uvrščamo: sposobnost reševanja problemov, informacijsko in komunikacijsko pismenost, navajanje na delo v skupini s poudarkom na sodelovalnem učenju, sposobnost upravljanja z razpoložljivimi viri in sposobnost vodenja.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA

Učenci:

- spoznajo, da so metode ločevanja zmesi in analize sestavin zmesi ključne tako v kemijskem raziskovanju kakor tudi v medicini, kmetijstvu in industriji za čiščenje in analize plinov, prsti, voda, proteinov, ogljikovih hidratov, barvil, nafte in zemeljskega plina, v medicinski diagnostiki in podobno;
- spoznajo kromatografijo kot pomembno tehniko čiščenja in ločevanja zmesi kakor tudi tehniko za analizo naravnih in sinteznih snovi;
- na primerih spoznavajo, kako se teoretična znanja različnih strok prepletajo pri reševanju konkretnih problemov;

- s povezovanjem znanj iz kemije, biologije, fizike, zgodovine, umetnosti in gospodinjstva preučijo naravna barvila in eterična olja, njihovo kemijsko zgradbo, izolacijo, lastnosti in uporabo ter vplive na celostni družbeni razvoj;
- spoznajo in preverijo pomen poskusov v raziskovanju, se naučijo načrtovati poskuse, zbirati in vrednotiti ter predstavljati podatke;
- naučijo se uporabljati baze podatkov in programe za tridimenzionalne prikaze zgradbe molekul;
- spoznavajo ključna načela sodelovalnega učenja in se naučijo sinteze podatkov v smiselne celote in načinov predstavljanja dosežkov.

PREDVIDENI STROŠKI: /

LIKOVNO SNOVANJE

UČITELJ: Sergeja Ažman Lapajne

ŠTEVILO UR: 32 ur letno

RAZRED: 9.

»Ustvarjalnost je prostor, kjer ni bil še nihče nikoli.

Zapustiti moraš mesto svojega udobja in oditi v »divjino« svoje ustvarjalnosti.

Kar boš odkril, bo čudovito. To, kar boš odkril, si ti sam.«

MOŽNOSTI NA NAŠI ŠOLI JE VELIKO, ZA VKLJUČITEV V SVET UMETNOSTI NI NIKOLI
PREPOZNO...

- LIKOVNO SNOVANJE – 1 za učence 7. razredov
- LIKOVNO SNOVANJE – 2 za učence 8. razredov v 8. r lahko izbereš: (LSN 1, LSN 2 - enega ali oba, če še nisi obiskoval LSN 1)
- LIKOVNO SNOVANJE – 3 za učence 9. razredov v 9.r lahko izbereš : LSN 1 ali LSN 2 ali LSN 3

VABIM TE, DA SE NAM PRIDRUŽIŠ NA URAH
LIKOVNEGA SNOVANJA 1.,2.,3. ,neglede ali si minulo
leto že obiskoval ali nisi, si dobrodošel.



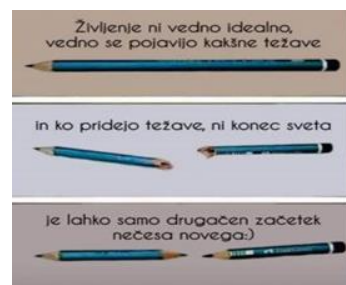
CILJI PREDMETA:

Ustvarjali bomo v manjši skupini, brez časovne omejitve. Sodelovali z različnimi posamezniki, organizacijami v domačem kraju. Obiskali aktualne razstave, likovne natečaje, kolonije, extempora in poskrbeli, da bo naša šola likovno urejena.

MERILA OCENJEVANJA:

Pri likovnem snovanju se izvaja pouk tako, da se teoretični in praktični del prepletata med seboj. Likovni problemi so razporejeni po posameznih likovnih področjih: risanje, slikanje, kiparstvo, grafika in prostorsko oblikovanje. Likovni pedagog mora učencem omogočiti, da spoznajo tudi likovne pojme in likovne zakonitosti. Seveda likovni pedagog ob tem učence spodbuja in skrbi za uspešno motivacijo in dopušča, da na ustvarjalen način izrazijo svoje likovne zamisli. Pri ocenjevanju likovnih izdelkov so pomembna merila oz. kriteriji, ki pa so odvisni od konkretne likovne naloge.

Najbolj dragoceno darilo, ki ga lahko daš sebi in lahko celo drugemu, je tvoj čas,
KJER SE NAJDEŠ, KJER UŽIVAŠ IN KJER POZABIŠ NA
VSAKODNEVNE OBVEZNOSTI TO JE LAHKO LIKOVNO
USTVARJANJE.



PREDVIDENI STROŠKI: morebiten ogled likovne razstave (doma ali v tujini) - vstopnina
+ stroški prevoza

NEMŠČINA III

UČITELJ: Irena Švagelj Fajan

ŠTEVILO UR: 65 ur letno

RAZRED: 9.

KOMU JE IZBIRNI PREDMET NEMŠČINA NAMENJEN?

Za nemščino kot obvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika, so radovedni in jih zanimajo druge kulture. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja saj je usvajanje jezika dolgoletni proces, ki se odvija tako pri pouku kot tudi izven njega.



OPREDELITEV PREDMETA:

Znanje nemščine je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji preko spleta ali v živo), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot, kar je zaradi bližine meje z Avstrijo zelo pomembno in vse bolj potrebno.



ALI VEŠ? Nemški jezik je najbolj razširjen v Evropi! Govori ga prek 100 000 000 ljudi!

Nemščina je triletni izbirni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko v 7., 8. in 9. razredu. Učenci lahko sicer po enem ali dveh letih učenja izstopijo, vendar je za uspešno usvajanje jezika pomembna kontinuiteta učenja. Z učenjem pa učenci lahko začnejo tudi v 8. ali 9. razredu, če imajo ustrezno predznanje. Brez predznanja je v 8. in 9. razredu možno obiskovati nemščino kot obvezni izbirni predmet v začetni skupini. Pouk nemščine se izvaja dvakrat tedensko po eno uro ali enkrat po dve uri strnjeno v tednu. Pouk poteka v času predur ter po pouku od 6. ure dalje.



KRATKA PREDSTAVITEV PREDMETA:

Tematska področja, ki jih obravnavamo pri pouku nemščine, se navezujejo na vsebine iz vsakdanjega življenja in jih glede na trenutno situacijo prilagajamo.

Eden izmed ciljev je, da bi vsak učenec doživel uspeh in da bi imel s spoznavanjem novega jezika pozitivno izkušnjo. Učne vsebine se prilagaja učencem in njihovem učnemu stilu. Uporabljamo slikovna, tekstovna, slušna in druga gradiva, internet, računalniške programe, različne didaktične igre in podobno. Pri izvajanju pouka se stremi k ustvarjanju prijetnega delovnega ozračja, razvijanju sposobnosti samostojnega učenja, kritičnega mišljenja ter razmišljanju izven okvirjev.

Učenci bodo po želji lahko v okviru pouka nemščine sodelovali pri šolski nemški bralni znački. Razvijali bomo tudi pozitiven odnos do tuje kulture, saj bomo spoznavali običaje in navade nemško govorečih dežel. Na koncu tretje triade (9. razred) se bomo odpravili na izlet v Avstrijo.



NAČINI OCENJEVANJA:

Pri pouku izbirnih predmetov je predpisano ocenjevanje.

Učenec, ki ta predmet izbere, ga ima v svojem rednem urniku 2 uri tedensko in mora do konca šolskega leta pridobiti najmanj 3 ocene.

Ocene so ustne (govorni nastop, ustno spraševanje) in pisne (pisno ocenjevanje).

Predmet se ob koncu šolskega leta zaključi s številčno oceno in vpiše v spričevalo.



PREDVIDENI STROŠKI: v 9. razredu: 15€ + stroški prevoza za končni izlet v Avstrijo.

Pack an und mach mit

RAČUNALNIŠTVO – RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

UČITELJICA: Nataša Dovžan Markelj

ŠTEVILO UR: 32 ur letno

RAZRED: 9.

CILJI PREDMETA:

Računalniki sami zase sicer zmorejo precej, vendar skoraj nič v primerjavi s tistim kar zmorejo skupaj v omrežju. Zato se bomo pri predmetu računalniška omrežja spoznali z delovanjem omrežja, na kakšen način se računalniki med seboj sporazumevajo ter z internetom. Spoznali se bodo z novim skupim načinom urejanja dokumentov.

PREDSTAVITEV PREDMETA:

V prvem in drugem polletju učenci spoznajo osnove spletnih strani in izdelajo spletno stran, blog. Naučijo se kako se stran izdelava in kaj je bistvo objave. Predstavijo določeno vsebino na spletnem naslovu Arnes splet. Učenci se seznanijo z delom v oblaku (MS Office 365), delitvijo dokumenta delimo, izdelavo spletne ankete, predstavitevijo rezultatov ... Spoznajo se tudi z osnovami programa Excel.

Učenci ne potrebujejo doma računalnika, ker celotno delo poteka pri urah računalništva.



Znanje računalništva je v današnjem času izrednega pomena.

NAČIN OCENJEVANJA:

Učenci pridobijo ocene z ureditvijo in postavitvijo spletnih strani, bloga po določenih zahtevah.

PREDVIDENI STROŠKI: načrtuje se ogled Kovačnice v Kranju, cena na učenca cca 10€

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

UČITELJ: Jože Markeš

ŠTEVILO UR: 32 ur letno

RAZRED: 9.

PREDSTAVITEV PREDMETA:

V 9. razredu se učenci pri rednem pouku geografije seznanijo s Slovenijo kot svojo domovino, pri izbirnem predmetu pa raziskujejo domači kraj (Bled s siršo okolico) in spoznavajo posebnosti življenja v njem, s poudarkom na njegovem varstvu okolja. Vsebine se povezujejo z vsebinami geografije, jih razširjajo, poglobljajo ter konkretizirajo.

V sklopu predmeta učenci pridobijo znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih ter procesih v domačem kraju, ogledajo si negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin, in posledične nevarnosti, ki jih povzročajo rušenje naravnega ravnotežja, spoznajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na domačem območju in presegajo predsodke ter stereotipe, ki izhajajo iz tega.

Ker bo določeno število ur (predvidoma dve štiriurni terenski vaji) izvedenih na podlagi **terenskega dela**, se učenci urijo tudi v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod, zlasti neposrednega opazovanja, orientacije s pomočjo zemljevidov in brez njih, v uporabi kartografskega in drugega gradiva, ter v komunikaciji s prebivalstvom domačega kraja.

VSEBINSKI SKLOPI:

- **Naravno-geografske značilnosti domačega kraja** = kamnine, prst, podnebje, vode, rastje;
- **Družbeno-geografske značilnosti domačega kraja** = gospodarstvo, prebivalstvo, oskrba, promet
- **Varstvo okolja** = vpliv človeka na pokrajino, poseben poudarek na vplivu turizma na naravno in družbeno okolje

NAČINI OCENJEVANJA:

Učenci v šolskem letu pridobijo tri ocene:

- delo na terenu – analiza terenskih vaj
- raziskovalna naloga
- ena ustna ocena

PREDVIDENI STROŠKI: /

RETORIKA

UČITELJ: Alma Stružnik

ŠTEVILO UR: 32 ur letno

RAZRED: 9.

PREDSTAVITEV PREDMETA:

Retorika je nauk o govorništvu oziroma o spretnosti govorjenja.

Spoznali boste osnove retorike:

- učili se boste veščin javnega nastopanja in jasnega ter uspešnega zagovarjanja svojega mnenja;
- učili se boste svoje izjave argumentirati tako, da sogovorca prepričate;
- učili se boste poslušati in razumeti druge;
- razumeli boste, kako pomembna je za dober nastop neverbalna komunikacija (govorica telesa – drža, obraz oči, gibi);
- spoznali boste nekaj metod za odpravljanje treme.

CILJI:

Učenci bodo spoznali:

- kaj je retorika,
- zakaj je koristna,
- etiko dialoga, retorično tehniko,
- kaj je argumentacija,
- načine prepričljivega govorjenja, govorni(ški) nastop,
- kako pregnati strah pred govornim nastopanjem,
- retoriko in argumentacijo za aktivno državljanstvo.

TRAJANJE:

To je enoletni predmet, ki ga lahko izberejo za svoj izbirni predmet devetošolci.

NAČINI OCENJEVANJA:

Načini ocenjevanja so ustni, pisni in drugi, pri čemer učenec/učenka dobi dve oceni za opravljena govorna nastopa, eno oceno pa v okviru uspešno izvedenih aktivnosti petega tematskega sklopa (npr. nastopi ob različnih priložnostih).

PREDVIDENI STROŠKI: /

RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI

UČITELJ: Alenka Kogoj

ŠTEVILO UR: 32 ur letno

RAZRED: 9.

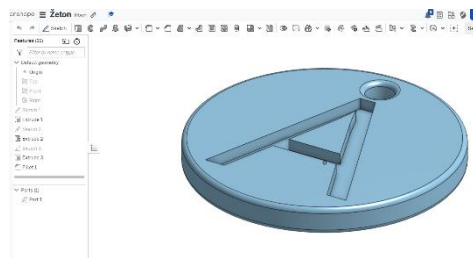
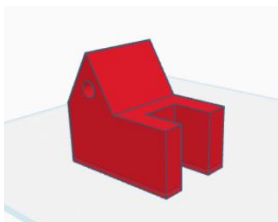
Izbirni predmet je namenjen učencem 9. razreda. Izvajal se bo eno uro tedensko.

OPREDELITEV PREDMETA:

Svet zaznavamo prostorsko v treh dimenzijah, zato že v osnovni šoli učenci spoznavajo prostorske odnose in v sklopu več predmetov izboljšujejo prostorsko inteligenco. Za razvito prostorsko inteligenco so najpomembnejše zmožnosti pravilnega zaznavanja vidnega sveta, preoblikovanja prvin, ustvarjanja in preoblikovanja miselnih predstav, grafične predstavitev prostorskih podatkov idr. V vsebinah predmeta so za razvijanje teh zmožnosti poudarjeni elementi, ki omogočajo medpredmetno povezovanje s tehniko in tehnologijo, matematiko, likovno vzgojo in računalništvom.

KRATKA PREDSTAVITEV PREDMETA:

Učili se bomo osnov risanja s programi QCAD, TinkerCad in Onshape v 3D prostoru, z namenom izdelave predmetov na računalniško krmiljenih strojih – v našem primeru izdelave na 3D tiskalniku. 3D tiskalnik bomo podrobno analizirali in se naučili z njim upravljati. Pri pouku bodo učenci razvijali ustvarjalnost, udeleževali svoje ideje za izdelke, ki bi jih želeli izdelati. Vsak učenec bo vsaj en model, ki ga bo izrisal sam, natisnil in ga odnesel domov.



NAČINI OCENJEVANJA:

Učenec dobi oceno po vsakem zaključenem projektu.

Pri zaključni oceni se upošteva tudi sodelovanje in prizadevnost pri delu.

Učenec dobi vsaj tri ocene.

PREDVIDENI STROŠKI: /

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI

UČITELJ: Alenka Šimnic

ŠTEVILO UR: 32 ur letno

RAZRED: 9.

OPREDELITEV PREDMETA: Okvirno bo pouk organiziran eno uro/ali blok ura/ tedensko, oziroma v obliki terenskega raziskovanja/ več ur skupaj/v popoldanskem času. Delo je odvisno od obravnavane tematike.

TEMATSKI SKLOPI:

Naravna dediščina (Čebele; Netopirji; Biodiverziteteta). Značilni ekosistemi v domači okolici: Blejsko jezero; (Cerkniško jezero)

METODE DELA:

Aktivno delo učencev, izkustveno učenje, terensko delo, izdelava poročil, delo z viri.

CILJI:

Seznanitev z naravno dediščino. Poznati pomen naravnih virov za živa bitja. Spoznati nekaj načinov zavarovanja ogroženih habitatov. Primerjava pestrosti živih bitij v naravnem in antropogenem ekosistemu. Ugotavljati kako vplivajo organizmi drug na drugega. Povezovanje teorije in prakse. Pridobivanje uporabnega znanja. Poklicno usmerjanje.

KRATKA PREDSTAVITEV PREDMETA:

Društvo za podvodne dejavnosti Bled
Predavanje (marec, april)
Delavnica o potapljanju (bazen v
Radovljici)
Sodelovanje na čistilni akciji (maj 2025)





NAČINI OCENJEVANJA: projektne naloge, praktični izdelki, predstavitve

PREDVIDENI STROŠKI:

Slovensko društvo za varstvo in proučevanje netopirjev - predavanje in delavnica 6 €

Cerkniško jezero/Bordano 14 € + prevoz

Material za vaje 10 €



ŠPANŠČINA

UČITELJ: Kristina Kodranov Marošević

ŠTEVILO UR: 64 ur letno

RAZRED: 9.



OPIS PREDMETA:

Španščina je triletni izbirni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko. Namenjena je učencem tretje triade.

Na prijeten in zabaven način – skozi igranje vlog, s poslušanjem pesmi, z delom v dvojicah ali v skupinah bomo osvajali pisno in ustno sporazumevanje v najrazličnejših okoliščinah.

NAČINI OCENJEVANJA: pisno in ustno ocenjevanje znanja.



KRATKA PREDSTAVITEV PREDMETA:

Sistem jezika, besedišče in glasoslovje bomo spoznali s pomočjo tematskih sklopov: značaj, družina in dom, šola, prosti čas, šport, počitnice, živali, čas, vreme, hrana ...

Na urah španščine bomo odkrivali tudi svet bogate španske književnosti, gledališča in glasbe.

Veliko srednjih šol ponuja španščino kot drugi tuj jezik (nam najbližji sta Gimnazija Kranj in Gimnazija Škofja Loka).



ZAKAJ IZBRATI ŠPANŠČINO?

Če človek obvlada angleščino in španščino, hodi po svetu lahkih nog naokrog. Španski jezik je zelo razširjen svetovni jezik, govorijo ga v Španiji in skoraj celi Srednji in Južni Ameriki ter na Filipinih.

S poznavanjem španskega jezika se nam odpirajo vrata v nov svet poln glasbe, energije in bogate kulture.



Zato lepo vabljeni vsi, ki bi se radi naučili tega melodičnega jezika.

Abrazos.

PREDVIDENI STROŠKI: /

ŠPORT ZA SPROSTITEV

UČITELJ: učitelji ŠPO

ŠTEVILO UR: 32 ur letno

RAZRED: 9.

OPREDELITEV PREDMETA:

Pri športu za sprostitev se učenci srečajo z različnimi manj razširjenimi športi, ki jih pri redni športni vzgoji nimajo možnosti spoznati, vendar so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Lahko pa jim dodatna ura športa pomeni le rekreacijo in sprostitev. Vsebine in izpeljava izbirnega predmeta omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da si v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve



CILJ ŠPORTA ZA ZDRAVJE SO:

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja, kjer je poudarjena vztrajnost,
- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe,
- spopolnjevati športna znanja tistih športov, ki ponujajo možnosti poznejših dejavnosti v prostem času,
- razumeti odziv organizma na napor (na aerobno in anaerobno obremenitev),
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje,
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti ter doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- spoštovati pravila športnega obnašanja.

KRATKA PREDSTAVITEV PREDMETA:

Športi in športne dejavnosti, ki jih bomo pri predmetu spoznali:

- plavanje,
- kolesarjenje,

- jahanje,
- vaje za zdravo telo, pilates,
- igre z žogo,
- tek na smučeh,
- orientacijski tek,
- ples,
- drsanje,
- squash,
- pohod,
- t-ball,
- rolanje, skiro,
- odbojka na mivki.

NAČINI OCENJEVANJA: Predmet se ocenjuje 3x letno s številčno oceno od ena do pet.

PREDVIDENI STROŠKI: stroški prevoza okvirno – 55€ (jahanje, plavanje, plezanje, drsanje, lokostrelstvo)

WOOP center – neobvezno – 30€

VERSTVA IN ETIKA

UČITELJ: Rajka Korošec Kavčič

ŠTEVILO UR: 32 ur letno

RAZRED: 7., 8., 9.

OPREDELITEV PREDMETA:

Je triletni predmet, učenec ga ima možnost izbrati tudi za eno leto ali dve, saj so vsebine razdeljene v tri zaokrožene celote. Učencem nudi možnost, da razširijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih.



Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, kot tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve. V sedanjem času prihaja do vedno bolj intenzivnih stikov med različnimi kulturami in svetovi. Verstva postajajo vedno večji del naše vsakdanjosti in **njihovo poznavanje je bistveno za razumevanje sodobnega sveta**. Tematika s področja verstev in etike **vkjučuje raznovrstne vzorce razmišljanja, pravila, običaje**.

Pouk pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih in etničnih vprašanj, pomaga jim pri oblikovanju osebnega odnosa do teh vprašanj, ne teži pa k prevzemanju določenih nazorov.

Predmet je razdeljen na **tri večje tematske sklope**.

- Najprej se obravnavajo temeljni pojmi o nastanku religij in svet velikih svetovnih religij (krščanstvo, islam, budizem, hinduizem, judovstvo), ki nas obdaja in s katerim se vsakodnevno soočamo preko vzornikov in ob iskanju lastne identitete.
- Nato se poglobimo v religije s spoznavanjem njihovega obredja, simbolizma in odnosa do drugih skupnosti, kjer se kaže njihov vrednostni in etični sistem.
- Nazadnje postane glavna usmeritev obravnavanje krščanstva, njegovih virov in smeri s poudarkom na katoliški veri v slovenskem prostoru.

DEJAVNOSTI:

- pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti,
- oblikovanje zavesti o samem sebi, svojih ciljih, mejah,
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi in z njimi sodelovati,
- razvijanje zmožnosti etnične presoje in pripravljenosti odgovarjati zase, za druge ljudi in naravo,
- pomoč pri odkrivanju moralnih vrednot in doseganju spoznanj, ki pomagajo oblikovati življenjske odločitve,
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij,

- priprava na kritičnost do negativnih pojavov, povezanih z religijami (npr. nestrpnost, fanatizem).

Pri pouku predmeta verstva in etika so uporabljene tiste metode dela, ki učenca spodbujajo k samostojnemu pridobivanju znanja, razmišljanju in presojanju:

- delo s tekstom, razgovor,
- oblike skupinskega in projektne delo, ekskurzije.

Delo poteka v učilnici, knjižnici, računalniški učilnici in na terenu.

NAČINI OCENJEVANJA:

Ena ocena v vsakem ocenjevalnem obdobju, ki jo lahko pridobi na različne načine (projektno delo, govorni nastopi, ustna ocena).

Ocenjuje se učenčevo znanje, razumevanje, sposobnost argumentacije ipd.

Ne ocenjuje se učenčevih vrednostnih stališč in čustvenega odnosa do posameznih tem.

PREDVIDENI STROŠKI: /