

OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI

8. RAZRED



ŠOL. LETO 2024/25

KAZALO VSEBINE

ANSAMBELSKA IGRA.....	3
GLEDALIŠKI KLUB.....	5
LIKOVNO SNOVANJE.....	6
NEMŠČINA II.....	7
NAČINI PREHRANJEVANJA.....	9
POSKUSI V KEMIJI.....	11
RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA.....	12
RASTLINE IN ČLOVEK.....	13
ROBOTIKA V TEHNIKI.....	15
ŠPANŠČINA.....	16
ŠPORT ZA ZDRAVJE.....	16
VERSTVA IN ETIKA.....	19
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI.....	21

ANSAMBELSKA IGRA

UČITELJ: Irena Kosmač

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

RAZRED: 7., 8., 9.

GRADIVA, PRIPOMOČKI:

Orffov inštrumentarij (melodični in ritmični), ukulele, simbolni in notni zapisi, mapa



OCENJEVANJE:

Aktivno sodelovanje pri ustvarjanju, poustvarjanju, nastopih, aktivnostih. Obvladanje repertoarja, ki ga bomo izvajali. Obvladanje temeljne orientacije v glasbenem zapisu.

OPREDELITEV PREDMETA:

Temeljni namen glasbenih izbirnega predmeta je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo.

Omogoča ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.

Predmet je zasnovan tako, da lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami.

Poudarja odprtost za različne glasbene in z glasbo povezane vsebine, skladne z interesi učencev in širšega kulturnega okolja šole.

CILJI PREDMETA:

Učenci:

- ε obvladajo temeljno tehniko igranja glasbil;
- ε se ob glasbi sproščajo;
- ε ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke;
- ε izvajajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- ε izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- ε predstavljajo svoje izvajalske in ustvarjalne dosežke na šolskih prireditvah;
- ε se navajajo na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapisih lastnih zamisli;

STANDARDI ZNANJA OB ZAKLJUČKU PREDMETA

Učenci:

- ε obvladajo repertoar instrumentalnih vsebin v skladu s posamezno zasedbo v ansamblu;
- ε obvladajo temeljno orientacijo v glasbenem zapisu.

OPIS PREDMETA:

Učenci bodo spoznali in igrali na Orffova, ljudska, lastna in posamezna klasična glasbila. Predmet je naravnano praktično in ne teoretično ter omogoča veliko ustvarjalnosti in raziskovanja. Učenci se bodo seznanili z glasbenimi zapisi, ki jih bodo spoznavali neposredno ob izvajanju.

Učenci so vseskozi aktivni, vsak igra na določen instrument. Uspešni so tako učenci brez glasbenega predznanja, kot učenci, ki obiskujejo glasbeno šolo. Kdor igra na določeno glasbilo, je pri predmetu dobrodošlo.

NAČIN OCENJEVANJA:

Aktivno sodelovanje pri ustvarjanju, poustvarjanju, nastopih, aktivnostih. Obvladanje repertoarja, ki ga bomo izvajali. Obvladanje temeljne orientacije v glasbenem zapisu.

PREDVIDENI STROŠKI: /

GLEDALIŠKI KLUB

UČITELJ: Eva Klinar

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

RAZRED: 7., 8., 9.

»Oder je prostor, ki odpira vrata brezmejni ustvarjalnosti. Prostor, kjer se lahko sprostiš in kjer si lahko kdor koli ali pa preprosto TI!«

ZAKAJ IZBRATI IZBIRNI PREDMET GLEDALIŠKI KLUB?

Ker ti je všeč nastopanje in se želiš v tem izuriti.

Ker te pritegnejo gledališke predstave.

Ker bi se rad preizkusil/a v vlogi igralca, režiserja, kostumografa ...

Ker rad/a sodeluješ v skupini.

VSEBINA PREDMETA:

Gledališki klub je predmet, ki zajema spoznavanje in ustvarjanje gledališča, igre, dramskih besedil in avtorske predstave, v kateri učenci sodelujejo v vseh fazah – od idejne zasnove, do priprave scene in kostumov ter uprizoritve. V gledališkem klubu bomo ustvarjalni na več področjih.

Vadili bomo nastopanje pred občinstvom in vodenje prireditev, se naučili pravilnega gibanja in drže na odru ter načinov odpravljanja treme. Učili se bomo igre, vadili mimiko, improvizacijo, branje po vlogah, tehnike interpretativnega branja. Urili se bomo v izraznem recitiranju in deklamiranju, interpretiranju poezije. Preizkusili se bomo v dramaturgiji, oblikovali bomo dramsko besedilo ali preoblikovali pesem in prozo v dramsko besedilo.

Ustvarili bomo svojo predstavo, v kateri se bomo preizkusili kot dramaturgi, voditelji, igralci, kostumografi, scenografi, režiserji ...

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE:

Pisnega preverjanja in ocenjevanja ne bo. Dve oceni bo učenec pridobil na osnovi bolj ali manj uspešnega oz. zavzetega sodelovanja pri praktičnem delu, npr. pri improviziranju glede na navodilo, igranju z mimiko ipd., ter na podlagi sodelovanja v predstavi ali na prireditvi.

PREDVIDENI STROŠKI: 5 – 10€ stroški vstopnice + stroški prevoza

LIKOVNO SNOVANJE

UČITELJ: Sergeja Ažman Lapajne

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

RAZRED: 7., 8., 9.

»Ustvarjalnost je prostor, kjer ni bil še nihče nikoli.
Zapustiti moraš mesto svojega udobja in oditi v
»divjino« svoje ustvarjalnosti.

Kar boš odkril, bo čudovito. To, kar boš odkril, si ti
sam.«

MOŽNOSTI NA NAŠI ŠOLI JE VELIKO, ZA VKLJUČITEV
V SVET UMETNOSTI NI NIKOLI PREPOZNO...



- LIKOVNO SNOVANJE – 1 za učence 7. razredov
- LIKOVNO SNOVANJE – 2 za učence 8. razredov v 8. r lahko izbereš: (LSN 1, LSN 2 - enega ali oba, če še nisi obiskoval LSN 1)
- LIKOVNO SNOVANJE – 3 za učence 9. razredov v 9. r lahko izbereš : LSN 1 ali LSN 2 ali LSN 3

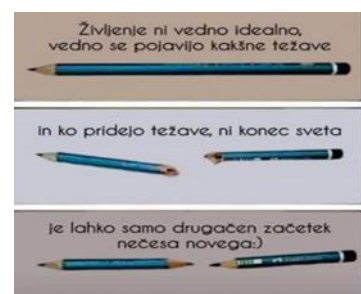
VABIM TE, DA SE NAM PRIDRUŽIŠ NA URAH LIKOVNEGA SNOVANJA 1.,2.,3. ,neglede ali si minulo leto že obiskoval ali nisi, si dobrodošel.

CILJI PREDMETA:

Ustvarjali bomo v manjši skupini, brez časovne omejitve. Sodelovali z različnimi posamezniki, organizacijami v domačem kraju. Obiskali aktualne razstave, likovne natečaje, kolonije, extempora in poskrbeli, da bo naša šola likovno urejena.

NAČIN OCENJEVANJA:

Pri likovnem snovanju se izvaja pouk tako, da se teoretični in praktični del prepletata med seboj. Likovni problemi so razporejeni po posameznih likovnih področjih: risanje, slikanje, kiparstvo, grafika in prostorsko oblikovanje. Likovni pedagog mora učencem omogočiti, da spoznajo tudi likovne pojme in likovne zakonitosti. Seveda likovni pedagog ob tem učence spodbuja in skrbi za uspešno motivacijo in dopušča, da na ustvarjalen način izrazijo svoje likovne zamisli. Pri ocenjevanju likovnih izdelkov so pomembna merila oz. kriteriji, ki pa so odvisni od konkretne likovne naloge.



Najbolj dragoceno darilo, ki ga lahko daš sebi in lahko celo drugemu, je tvoj čas,
KJER SE NAJDEŠ, KJER UŽIVAŠ IN KJER POZABIŠ NA VSAKODNEVNE OBVEZNOSTI TO JE LAHKO LIKOVNO USTVARJANJE.

PREDVIDENI STROŠKI: morebiten ogled likovne razstave -stroški organizacije: prevoz in vstopnina

NEMŠČINA II

UČITELJ: Irena Švagelj Fajan

ŠTEVILO UR: 70 ur letno

RAZRED: 8.

KOMU JE IZBIRNI PREDMET NEMŠČINA NAMENJEN?

Za nemščino kot obvezni izbirni predmet se lahko odločijo vsi učenci, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika, so radovedni in jih zanimajo druge kulture. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja saj je usvajanje jezika dolgoletni proces, ki se odvija tako pri pouku kot tudi izven njega.



OPREDELITEV PREDMETA:

Znanje nemščine je pomembno zaradi neposredne uporabnosti za učence (npr. gledanje nemške televizije, poslušanje glasbe, komunikacija s tujimi prijatelji preko spleta ali v živo), predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot, kar je zaradi bližine meje z Avstrijo zelo pomembno in vse bolj potrebno.



ALI VEŠ? Nemški jezik je najbolj razširjen v Evropi! Govori ga prek 100 000 000 ljudi!

Nemščina je triletni izbirni predmet, ki se izvaja dve uri tedensko v 7., 8. in 9. razredu. Učenci lahko sicer po enem ali dveh letih učenja izstopijo, vendar je za uspešno usvajanje jezika pomembna kontinuiteta učenja. Z učenjem pa učenci lahko začnejo tudi v 8. ali 9. razredu, če imajo ustrezno predznanje. Brez predznanja je v 8. in 9. razredu možno obiskovati nemščino kot obvezni izbirni predmet v začetni skupini. Pouk nemščine se izvaja dvakrat tedensko po eno uro ali enkrat po dve uri strnjeno v tednu. Pouk poteka v času predur ter po pouku od 6. ure dalje.

KRATKA PREDSTAVITEV PREDMETA:

Tematska področja, ki jih obravnavamo pri pouku nemščine, se navezujejo na vsebine iz vsakdanjega življenja in jih glede na trenutno situacijo prilagajamo.

Eden izmed ciljev je, da bi vsak učenec doživel uspeh in da bi imel s spoznavanjem novega jezika pozitivno izkušnjo. Učne vsebine se prilagaja učencem in njihovem učnemu stilu. Uporabljamo slikovna, tekstovna, slušna in druga gradiva, internet, računalniške programe, različne didaktične igre in podobno. Pri izvajanju pouka se stremi k ustvarjanju prijetnega delovnega ozračja, razvijanju sposobnosti samostojnega učenja, kritičnega mišljenja ter razmišljanju izven okvirjev.



Učenci bodo po želji lahko v okviru pouka nemščine sodelovali pri šolski nemški bralni znački. Razvijali bomo tudi pozitiven odnos do tuje kulture, saj bomo spoznavali običaje in navade nemško govorečih dežel. Na koncu tretje triade (9. razred) se bomo odpravili na izlet v Avstrijo.

NAČINI OCENJEVANJA:

Pri pouku izbirnih predmetov je predpisano ocenjevanje.

Učenec, ki ta predmet izbere, ga ima v svojem rednem urniku 2 uri tedensko in mora do konca šolskega leta pridobiti najmanj 3 ocene.

Ocene so ustne (govorni nastop, ustno spraševanje) in pisne (pisno ocenjevanje).

Predmet se ob koncu šolskega leta zaključí s številčno oceno in vpiše v spričevalo.



PREDVIDENI STROŠKI: /

NAČINI PREHRANJEVANJA

UČITELJ: Renata Štern

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

RAZRED: 8.

KOMU JE IZBIRNI PREDMET NAMENJEN?

Vsem učencem 8. razredov, ki:

- bi se radi naučili kuhati
- ki radi kuhate in pečete
- ki bi se radi naučili pripraviti drugačne jedi in jedi svetovnih kuhinj
- ki bi radi spoznali pripravo hrane na sodoben in bolj zdrav način

KAJ SE BOSTE NAUČILI?

- znali boste pripraviti obroke na bolj zdrav način, ob upoštevanju osnovne higijene,
- spoznali boste pripravo nekaterih slovenskih in tujih jedi; mediteranske, balkanske, azijske kulinarike, jedi Amerike ter jedi po vaši izbiri,
- spoznali boste kulinariko drugačnih načinov prehranjevanja; alternativna prehrana, makrobiotika, vegetarijanstvo,
- naučili se boste kritično oceniti senzorične lastnosti pripravljenih jedi,
- znali boste pripraviti mizo za posebne priložnosti s pogrinjkom,
- ob pripravi in uživanju živil boste usvojili zdrave prehranske navade in poskušali spremeniti nezdrave prehranske navade spremljali boste količino zavržene hrane pri šolskih obrokih.

OCENJEVANJE:

Številčne ocene bodo najmanj tri. Pridobljene bodo iz praktične izvedbe, ki bo vključevala pripravo jedi, sodelovanje pri pospravljanju in pripravo pogrinjkov. Ena ocena bo pridobljena kot predstavitev na temo svetovnih kuhinj; slovenska, italijanska, mehiška, avstrijska, balkanska, grška kuhinja...

UČNI PRIPOMOČKI!

Učenci boste v šoli dobili nepopisano kuharsko knjigo, ki jo boste tekom leta dopolnjevali z recepti. Dobili boste tudi vsa živila in druge pripomočke potrebne pri ostalem delu.

KAKO SE BOMO SREČEVALI PRI TEM PREDMETU?

Predmet je v urniku običajno 6. in 7. šolsko uro, na vsakih 14. dni. Vse, kar pri urah pripravimo, učenci tudi pojedete. Ob koncu šolskega leta po položnici obračunamo stroške za porabljena živila in ostalo (do največ 12 evrov na učenca za celo leto).

PRIPRAVA NEKATERIH JEDI SVETOVNE KULINARIKE:

AMERIŠKI BURGER – sezamova bombetka



AMERIŠKE PALAČINKE



PREDVIDENI STROŠKI: stroški živil – 12€

POSKUSI V KEMIJI

UČITELJ:

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

RAZRED: 8.

OPREDELITEV PREDMETA

Izbirni predmet poskusi v kemiji se v programu osnovne šole povezuje s splošnoizobraževalnim predmetom kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov. Izbirni predmet poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavaajo metode (ne)varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje teorije z življenjskim okoljem. Pri izbirnem predmetu poskusi v kemiji se razvijajo in poglobljajo naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso. Izbirni predmet je namenjen učencem 8. in 9. razreda ter omogoča izvedbo s heterogenimi skupinami. Predstavlja zaključeno celoto, ki obsega 35 oziroma 32 ur.



SPLOŠNI CILJI

Učenci:

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na temelju opazovanj in eksperimentiranja;
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje;
- se seznanijo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- se urijo v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela;
- usvojijo postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitev podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

PREDVIDENI STROŠKI: /

RAČUNALNIŠTVO - MULTIMEDIJA

UČITELJ: Nataša Dovžan Markelj

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

RAZRED: 8.

CILJI:

Predmet je namenjen učencem 8.razreda. Traja eno leto. Obsega 35 šolskih ur letno. Kot pove ime samo večpredstavnost ali multimedija, gre pri tem predmetu za pripravo in obdelavo slik, zvoka in filma. Pri tem se poslužujemo vseh sredstev, ki nam jih nudi računalnik in drugi medijski dodatki. Srečajo se s programom za izdelovanje predstavitev Prezi. Povezujemo se s predmetom DKE. Spoznajo program za izdelavo miselnih vzorcev in njihov pomen.

PREDSTAVITEV PREDMETA:

Spoznali se bomo s pripravo in obdelavo:

- podatkov,
- oblikovanja slik,
- animiranih slik,
- zvočnih datotek,
- in z zajemom in obdelavo videa
- izdelava multimedijskega plakata, miselnih vzorcev.



Učenci se spoznajo s programom za obdelavo slik, srečajo se s fotoaparatom in načinom slikanja. Prenesene slike obdelujejo s programom PhotoFiltre. Nato se s programom Audacity naučijo obdelovati zvok. Preizkusijo se v snemanju. Na koncu sestavijo svoj film ali reklamo, ki zajema glasbeno podlago, slike in snemalni del. Učenci spoznajo tudi program za izdelavo miselnih vzorcev.

OCENJEVANJE:

Učenci pridobijo ocene z ureditvijo slik, glasbe, predstavitve in filma.

PREDVIDENI STROŠKI:

Načrtuje se ogled Kovačnice v Kranju. Cena na učenca cca 10€.

Znanje računalništva je v današnjem času izrednega pomena.

RASTLINE IN ČLOVEK

UČITELJ: Alenka Šimnic

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

RAZRED: 8.

OPREDELITEV PREDMETA:

Okvirno bo pouk organiziran eno uro/ ali blok uri/tedensko, oziroma v obliki terenskega raziskovanja/po pouku. Delo je odvisno od obravnavane tematike.

TEMATSKI SKLOPI:

Uporabnost rastlin (dišeča sol, zeliščna sol, grozdni sok, marmelada eksota)
Zdravilne rastline (lovorjev sirup, melisin sirup...), Okrasne rastline (adventni venček)
Rastline v človekovi prehrani (čaji vseh vrst ,”čajanka”, zeliščno maslo, kakavovec)

METODE DELA:

Izkustveno učenje, terensko delo, gojenje rastlin (za šolska korita in vrt..). Delo na šolskem eko vrtičku in uporaba rastlin iz eko vrta (melisin sirup, zeliščni čaji, zeliščna sol...)

CILJI:

Spoznavanje pomena rastlin v človekovem življenju. Ogroženost rastlin. Tujerodne rastline. Soodvisnost rastlin in živali. Povezovanje teorije in prakse. Pridobivanje uporabnega znanja. Poklicno usmerjanje.

KRATKA PREDSTAVITEV PREDMETA:





SUŠENJE METE



NAČINI OCENJEVANJA: projektna naloga, praktični izdelki, predstavitve

PREDVIDENI STROŠKI:

- Dan očarljivih rastlin v Ljubljani, delavnice in vožnja po Ljubljani 10€ + prevoz (nutrije - invazivna tujerodna vrsta)
- Material za vaje v šoli 8€



ROBOTIKA V TEHNIKI

UČITELJ: Alenka Kogoj

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

RAZRED: 8.

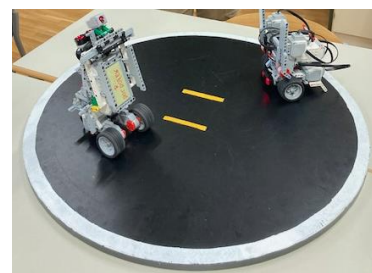
Izbirni predmet je namenjen učencem 8. razreda. Čeprav se predmet zdi fantovsko naravnano, so vsebine ravno tako zanimive za dekleta. Predmet se bo izvajal eno uro tedensko.

OPREDELITEV PREDMETA:

- Robotika v tehniki je enoletni izbirni predmet, pri katerem je v ospredju konstruiranje modelov računalniško krmiljenih strojev in naprav s poudarkom na specifičnih značilnostih robotike.
- Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija.
- Pri pridobivanju praktičnih izkušenj si pomagajo z uporabo ustreznih didaktičnih sestavljanek (Lego Mindstorms), s katerimi gradijo delujoče, računalniško krmiljene modele strojev, naprav in robotskih rok.

KRATKA PREDSTAVITEV PREDMETA:

Pri pouku robotike je veliko praktičnega in sodelovalnega dela, ki poteka v računalniški učilnici. S pomočjo gradnikov sestavljanke Lego Mindstorms učenci konstruirajo preproste robote in spoznajo osnove programiranja s programsko opremo EV3, ki omogoča učencem sestavljanje enostavnih programov. Z nadgradnjo robotov pa nadgrajujejo znanje programiranja do točke, kjer bodo znali razvijati kompleksne algoritme. Če bodo učenci pokazali dovolj znanja in volje, se bodo lahko udeležili tekmovanja Sumobot, ki je pri učencih zelo priljubljeno.



NAČINI OCENJEVANJA:

Ocenjuje delovanje konstrukcije in učenčev prispevek pri reševanju problema. Pri zaključni oceni se upošteva tudi sodelovanje in prizadevnost pri delu. Učenec dobi vsaj tri ocene.

PREDVIDENI STROŠKI: /

ŠPANŠČINA

UČITELJ: Kristina Kodranov Marošević

ŠTEVILO UR: 70 ur letno

RAZRED: 8.

Španščina je triletni izbirni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko. Namenjena je učencem tretje triade.

Na prijeten in zabaven način – skozi igranje vlog, s poslušanjem pesmi, z delom v dvojicah ali v skupinah bomo osvajali pisno in ustno sporazumevanje v najrazličnejših okoliščinah.

Načini ocenjevanja: pisno in ustno ocenjevanje znanja.

Sistem jezika, besedišče in glasoslovje bomo spoznali s pomočjo tematskih sklopov: značaj, družina in dom, šola, prosti čas, šport, počitnice, živali, čas, vreme, hrana ...

Na urah španščine bomo odkrivali tudi svet bogate španske književnosti, gledališča in glasbe.



ZAKAJ IZBRATI ŠPANŠČINO?

Če človek obvlada angleščino in španščino, hodi po svetu lahkih nog naokrog. Španski jezik je zelo razširjen svetovni jezik, govorijo ga v Španiji in skoraj celi Srednji in Južni Ameriki ter na Filipinih.

Veliko srednjih šol ponuja španščino kot drugi tuj jezik (nam najbližji sta Gimnazija Kranj in Gimnazija Škofja Loka).

S poznavanjem španskega jezika se nam odpirajo vrata v nov svet poln glasbe, energije in bogate kulture.



Zato lepo vabljeni vsi, ki bi se radi naučili tega melodičnega jezika.

Abrazos.

¿HABLAS ESPAÑOL?

PREDVIDENI STROŠKI: /

ŠPORT ZA ZDRAVJE

UČITELJ: učitelji ŠPO

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

RAZRED: 8.

OPREDELITEV PREDMETA:

Šport za zdravje je namenjen učenkam in učencem, ki bi želeli razširiti in spoznati športe, s katerimi lahko vzdržujejo svoje zdravje in dobro počutje. Vključili bomo mnogo zanimivih praktičnih vsebin.

CILJ ŠPORTA ZA ZDRAVJE JE:

- razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti z individualnimi programi,
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja, kjer je poudarjena vztrajnost,
- spopolnjevati športna znanja tistih športov, ki ponujajo možnosti poznejših dejavnosti v prostem času, - razumeti odziv organizma na napor (na aerobno in anaerobno obremenitev),
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine),
- spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti ter doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe,
- spoštovati pravila športnega obnašanja.

KRATKA PREDSTAVITEV PREDMETA:

Športi in športne dejavnosti, ki jih bomo pri predmetu spoznali:

- plavanje,
- kolesarjenje,
- jahanje,
- vaje za zdravo telo, pilates,
- igre z žogo,
- atletika,
- tek na smučeh,
- orientacijski tek,
- ples,
- drsanje,
- squash,



- odbojka na mivki.

NAČINI OCENJEVANJA: Predmet se ocenjuje 3x letno s številčno oceno od ena do pet.

PREDVIDENI STROŠKI: stroški prevoza okvirno – 55€ (jahanje, plavanje, plezanje, drsanje, lokostrelstvo)

WOOP center – neobvezno – 30€

VERSTVA IN ETIKA

UČITELJ: Rajka Korošec Kavčič

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

RAZRED: 7., 8. 9.

Je triletni predmet, učenec ga ima možnost izbrati tudi za eno leto ali dve, saj so vsebine razdeljene v tri zaokrožene celote. Učencem nudi možnost, da razširijo, diferencirajo in problematizirajo znanje, ki ga o verstvih in etiki dobijo pri obveznih predmetih.

Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma religiozno vzgojo in obiskujejo verouk, kot tistim brez domače religiozne vzgoje in opredelitve.

V sedanjem času prihaja do vedno bolj intenzivnih stikov med različnimi kulturami in svetovi. Verstva postajajo vedno večji del naše vsakdanjosti in njihovo poznavanje je bistveno za razumevanje sodobnega sveta. Tematika s področja verstev in etike vključuje raznovrstne vzorce razmišljanja, pravila, običaje.

Pouk pomaga učencem razumeti resnost in pomen verskih in etničnih vprašanj, pomaga jim pri oblikovanju osebnega odnosa do teh vprašanj, ne teži pa k prevzemanju določenih nazorov.



Predmet je razdeljen na tri večje tematske sklope.

- Najprej se obravnavajo temeljni pojmi o nastanku religij in svet velikih svetovnih religij (krščanstvo, islam, budizem, hinduizem, judovstvo), ki nas obdaja in s katerim se vsakodnevno soočamo preko vzornikov in ob iskanju lastne identitete.
- Nato se poglobimo v religije s spoznavanjem njihovega obredja, simbolizma in odnosa do drugih skupnosti, kjer se kaže njihov vrednostni in etični sistem.
- Nazadnje postane glavna usmeritev obravnavanje krščanstva, njegovih virov in smeri s poudarkom na katoliški veri v slovenskem prostoru.

DEJAVNOSTI:

- pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti,
- oblikovanje zavesti o samem sebi, svojih ciljih, mejah,
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi in z njimi sodelovati,
- razvijanje zmožnosti etnične presoje in pripravljenosti odgovarjati zase, za druge ljudi in naravo,
- pomoč pri odkrivanju moralnih vrednot in doseganju spoznanj, ki pomagajo oblikovati življenjske odločitve,
- spoznavanje vloge verstev pri oblikovanju različnih civilizacij,
- priprava na kritičnost do negativnih pojavov, povezanih z religijami (npr. nestrpnost, fanatizem).

Pri pouku predmeta verstva in etika so uporabljene tiste metode dela, ki učenca spodbujajo k samostojnemu pridobivanju znanja, razmišljanju in presojanju:

- delo s tekstom, razgovor,
- oblike skupinskega in projektne delo, ekskurzije.

Delo poteka v učilnici, knjižnici, računalniški učilnici in na terenu.

NAČINI OCENJEVANJA:

Ena ocena v vsakem ocenjevalnem obdobju, ki jo lahko pridobi na različne načine (projektno delo, govorni nastopi, ustna ocena).

Ocenjuje se učenčevo znanje, razumevanje, sposobnost argumentacije ipd.

Ne ocenjuje se učenčevih vrednostnih stališč in čustvenega odnosa do posameznih tem.

PREDVIDENI STROŠKI: /

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

UČITELJ: Jože Markeš

ŠTEVILO UR: 35 ur letno

RAZRED: 8.

PREDSTAVITEV PREDMETA:

Učenke in učence med poukom geografije in zgodovine pogosto zanimajo pokrajine, ki so znane po ekstremno zahtevnih pogojih za življenje. V 8.razredu pri rednih urah obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov. Pri izbirnem predmetu osvojeno znanje nadgradimo in se posebej posvečamo najbolj pestrim območjem, na katerih raziskujemo odnos med človekom in naravo, ter njegove prilagoditve na zahtevne naravne razmere.

Pri predmetu učenci razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih in procesih v svetu in domačem okolju, razširjajo prostorske predstave o svetu in domači deželi, spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem, učijo se poiskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikujejo lastna stališča, navezujejo stike z vrstniki v oddaljenih krajih ter spoznavajo njihov način življenja, urijo se v uporabi in razumevanju pomena literature in drugih sodobnih informacijskih sredstev in znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično in pisno predstaviti.

NAČIN OCENJEVANJA:

Učenci v šolskem letu pridobijo tri ocene, po eno ustno in pisno, ter tretjo iz predstavitve izbrane tematike.

Vsebine:

- – Tropski deževni gozdovi na Zemlji
- – Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave
- – Monsunska območja - najgosteje naseljena območja na Zemlji
- – Življenje na potresnih območjih
- – Vulkanizem in človek
- – Človek in gorski svet
- – Narava in življenje ljudi v polarnih območjih



PREDVIDENI STROŠKI: /